

AZƏRBAYCAN DİLİ

METODİK VƏSAİT

4



Farizə Nəbiyeva, Aygün Qasımova,
Yeganə Məmmədəliyeva, Həbib Kərimov,
Süleyman Kərimov, Könül Doxolova

Xüsusi məktəblərin
4-cü sinifləri üçün sadələşdirilmiş proqram əsasında hazırlanmış

Azərbaycan dili

fənni üzrə dərsliyin
METODİK VƏSAİTİ

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi



**Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
International (CC BY-NC-SA 4.0)**

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə www.trim.s.edu.az saytında yerləşdirilmişdir. Bu nəşrdən istifadə edərkən lisenziyanın şərtləri qəbul edilmiş sayılır:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir.

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır.

Tərəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtləri ilə yayılmalıdır.

Bu nəşrlə bağlı irad və təkliflərinizi
chashioglu@gmail.com və derslik@edu.gov.az
elektron ünvanlarına göndərməyiniz xahiş olunur.
Əməkdaşlığınız üçün əvvəlcədən təşəkkür edirik!

MÜNDƏRİCAT

Təqvim tematik planlaşdırma	3	Rənglərin anası	41
Bilik Günü	8	Əlifbanın kəşfi	42
Məktəb yolları	9	İçərişəhər	43
Payızda (I hissə)	10	“Hə”, yoxsa “bəli”	45
Payızda (II hissə)	11	Qızılıgül	46
Günayın çətiri	12	Müəllimdən hədiyyə	47
Ana yurdu	14	Parkda	48
Müəllimə hörmət	15	Gözlərimizi qoruyaq!	50
Bir parça torpaq (I hissə)	16	Lovğa şir	51
Bir parça torpaq (II hissə)	17	Ana	52
Bir parça torpaq (III hissə)	19	İlaxır çərşənbələri	53
Çeçələ barmaq	20	Rəngli yumurtalar	55
Yaxşılıq elə, minnət qoyma	21	Novruz bayramı	56
Təbiətin sehri	22	Həyat dərsi	57
Yaxşı yoldaşın təsiri	23	Yaz günləri	58
Canlı saat	24	Bağbanın səhvi	59
Gün rejimi	26	Dələ	60
Kompüter oyunu (I hissə)	27	Torpaq	62
Kompüter oyunu (II hissə)	28	Dalaşqan dostlar	63
Kompüter oyunu (III hissə)	29	Böyüklərə hörmət et	64
İlk qar	30	Vurma cədvəli	66
Qış gəldi	32	Buyurun, əyləşin	67
Qar altında həyat	33	“Sağ ol” dedi	68
Meşə həkimi	34	Kitab mağazasında	69
Yaxşılığa yaxşılıq	36	Hamı şeir söyləyir	70
İki alma	37		
Şəhidlər xiyabanı	38		
Üç oğlan	39		

TƏQVİM TEMATİK PLANLAŞDIRMA

Oxu. I hissə

Azərbaycan dili (IV sinif)
Həftəlik 5 saat. Cəmi 171 saat. (I yarımillik 84 saat)

	Mövzu	saat	səhifə
1	Bilik Günü	3 s	6-7
2	Məktəb yolları	2 s	8-9
3	Payızda (I hissə)	3 s	10-12
	Payızda (II hissə)	3 s	13-15
4	Günayın çətiri	3 s	16-18
5	Ana yurdum	2 s	19-21
6	Müəllimə hörmət	3 s	22-24
	Təkrar	2 s	25-26
7	Bir parça torpaq (I hissə)	3 s	27-29
	Bir parça torpaq (II hissə)	3 s	30-32
	Bir parça torpaq (III hissə)	3 s	33-35
8	Çeçələ barmaq	3 s	36-39
9	Yaxşılıq elə, minnət qoyma	3 s	40-42
10	Təbiətin sehri	2 s	43-45
11	Yaxşı yoldaşın təsiri	3 s	46-49
12	Canlı saat	3 s	50-52
13	Gün rejimi	3 s	53-55
	Təkrar	2 s	56-57
14	Kompüter oyunu (I hissə)	3 s	58-60
	Kompüter oyunu (II hissə)	3 s	61-63
	Kompüter oyunu (III hissə)	3 s	64-67
15	İlk qar	3 s	68-71
16	Qış gəldi	2 s	72-75
17	Qar altında həyat	3 s	76-79
18	Məşə həkimi	3 s	80-83
	Təkrar	2 s	84-85
19	Yaxşılığa yaxşılıq	3 s	86-88
20	İki alma	3 s	89-92
21	Şəhidlər xiyabanı	2 s	93-96
22	Üç oğlan	3 s	97-99
	Təkrar	2 s	100-101

Oxu. II hissə

Azərbaycan dili (IV sinif)
Həftəlik 5 saat. Cəmi 171 saat. (II yarımillik 87 saat)

	Mövzu	saat	səhifə
1	Rənglərin anası	3 s	6-8
2	Əlifbanın kəşfi	3 s	9-11
3	İçərişəhər	3 s	12-15
4	“Hə”, yoxsa “bəli”	3 s	16-18
5	Qızılgül	2 s	19-21
	Təkrar	2 s	22-23
6	Müəllimdən hədiyyə	3 s	24-26
7	Parkda	3 s	27-29
8	Gözlərimizi qoruyaq!	3 s	30-32
9	Lovğa şir	3 s	33-35
10	Ana	2 s	36-38
	Təkrar	2 s	39-40
11	İlaxır çərşənbələri	3 s	41-43
12	Rəngli yumurtalar	3 s	44-46
13	Novruz bayramı	3 s	47-49
14	Həyat dərsi	3 s	50-52
15	Yaz günləri	2 s	53-55
	Təkrar	2 s	56-57
16	Bağbanın səhvi	3 s	58-60
17	Dələ	3 s	61-63
18	Torpaq	3 s	64-66
19	Dalaşqan dostlar	3 s	67-69
20	Böyüklərə hörmət et	2 s	70-72
	Təkrar	2 s	73-74
21	Vurma cədvəli	3 s	75-78
22	Buyurun, əyləşin	3 s	79-81
23	“Sağ ol” dedi	3 s	82-85
24	Kitab mağazasında	3 s	86-88
25	Hamı şeir söyləyir	2 s	89-92
	Təkrar	9 s	93-101

Yazı. I hissə

Azərbaycan dili (IV sinif)
Həftəlik 4 saat. Cəmi 113 saat. (I yarımillik 58 saat)

	Mövzu	saat	səhifə
1	Bilik Günü	2 s	6-7
2	Məktəb yolları	2 s	8-9
3	Payızda (I hissə)	2 s	10-12
	Payızda (II hissə)	2 s	13-15
4	Günayın çətiri	2 s	16-18
5	Ana yurdum	2 s	19-21
6	Müəllimə hörmət	2 s	22-24
	Təkrar	1 s	25-26
7	Bir parça torpaq (I hissə)	2 s	27-29
	Bir parça torpaq (II hissə)	2 s	30-32
	Bir parça torpaq (III hissə)	2 s	33-35
8	Çeçələ barmaq	2 s	36-39
9	Yaxşılıq elə, minnət qoyma	2 s	40-42
10	Təbiətin sehri	2 s	43-45
11	Yaxşı yoldaşın təsiri	2 s	46-49
12	Canlı saat	2 s	50-52
13	Gün rejimi	2 s	53-55
	Təkrar	1 s	56-57
14	Kompüter oyunu (I hissə)	2 s	58-60
	Kompüter oyunu (II hissə)	2 s	61-63
	Kompüter oyunu (III hissə)	2 s	64-67
15	İlk qar	2 s	68-71
16	Qış gəldi	2 s	72-75
17	Qar altında həyat	2 s	76-79
18	Meşə həkimi	2 s	80-83
	Təkrar	1 s	84-85
19	Yaxşılığa yaxşılıq	2 s	86-88
20	İki alma	2 s	89-92
21	Şəhidlər xiyabanı	2 s	93-96
22	Üç oğlan	2 s	97-99
	Təkrar	1 s	100-101

Yazı. II hissə

Azərbaycan dili (IV sinif)
Həftəlik 4 saat. Cəmi 113 saat. (II yarımillik 55 saat)

	Mövzu	saat	səhifə
1	Rənglərin anası	2 s	6-8
2	Əlifbanın kəşfi	2 s	9-11
3	İçərişəhər	2 s	12-15
4	“Hə”, yoxsa “bəli”	2 s	16-18
5	Qızılgül	2 s	19-21
	Təkrar	1 s	22-23
6	Müəllimdən hədiyyə	2 s	24-26
7	Parkda	2 s	27-29
8	Gözlərimizi qoruyaq!	2 s	30-32
9	Lovğa şir	2 s	33-35
10	Ana	2 s	36-38
	Təkrar	1 s	39-40
11	İlaxır çərşənbələri	2 s	41-43
12	Rəngli yumurtalar	2 s	44-46
13	Novruz bayramı	2 s	47-49
14	Həyat dərsi	2 s	50-52
15	Yaz günləri	2 s	53-55
	Təkrar	1 s	56-57
16	Bağbanın səhvi	2 s	58-60
17	Dələ	2 s	61-63
18	Torpaq	2 s	64-66
19	Dalaşqan dostlar	2 s	67-69
20	Böyüklərə hörmət et	2 s	70-72
	Təkrar	1 s	73-74
21	Vurma cədvəli	2 s	75-78
22	Buyurun, əyləşin	2 s	79-81
23	“Sağ ol” dedi	2 s	82-85
24	Kitab mağazasında	2 s	86-88
25	Hamı şeir söyləyir	2 s	89-92
	Təkrar	1 s	93-101

GİRİŞ

Təqdim edilmiş dərslik komplekti üç hissədən: dərslik, metodik vəsait və iş dəftərindən ibarətdir. İllik planlaşdırmada tədris dili üçün həftədə 5 dərs saati nəzərdə tutulmuşdur.

Dərslikdə şagird üçün nəzərdə tutulan və xüsusi təhsilin təlim nəticələrini reallaşdıran təlim materialları əks olunur.

Metodik vəsaitdə dərs icmalı, o cümlədən təlim fəaliyyəti və qiymətləndirməyə dair tövsiyə verilir. İş dəftərində dərslikdə formalaşdırılması nəzərdə tutulan bilik və bacarıqların möhkəmləndirilməsi üçün sual və tapşırıqlar verilir.

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Bilik Gününü digər günlərdən fərqləndirir.
- Məktəbi öz sözləri ilə təsvir edir.
- Verilmiş sözləri qruplaşdırıb yazır.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İnteqrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat	dərslik, marker, kompüter, proyektor

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərərək soruşur.



Tədqiqat sualı: Şəklə əsasən məktəbi necə təsvir etmək olar?

Təlim fəaliyyətləri: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir.

Qrup işi sualları: I qrup - Məktəbin binasının görünüşü haqqında danışın.

II qrup - Məktəbin həyətinə toplaşan valideynlər haqqında fikirlərinizi ifadə edin.

Qrupların təqdimatından sonra müzakirə aparılır.

Müəllim hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən aşağıdakı sualları verir:

1. Hansı insanlara hər yerdə hörmət edirlər? (bilikli)
2. Azərbaycanda hörmətli insanlara, adətən, hansı sözlə müraciət edirlər? (müəllim)
3. Ölkəmizdə Bilik Günü nə vaxt qeyd olunur? (dərs ilinin ilk günü)

Təbiiqetmə. Tapşırıq № 2 (səh. 6); 3, 6 (səh. 7)

Müəllim 2-ci səhifədəki 6-cı, 7-ci səhifədəki 7-ci tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq, 6-cı səhifədəki 1-ci tapşırığı yazmaq.

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Şeirdə buraxılmış saitləri əlavə edərək köçürür.
- Səslərin bölgüsünü bilir və fərqləndirir.

<i>Dərsin tipi</i>	<i>İş forması</i>	<i>İş üsulu</i>	<i>İnteqrasiya</i>	<i>Resurslar</i>
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat	dərslik, marker, kompüter, proyektor

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkilləri onlara göstərərək soruşur:

– Uşaqlar, şəkillərdə nə görürsünüz?



Tədqiqat sualı: Siz məktəbə gəlməyi xoşlayırsınız?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəkillərə yönəldir. Şəkillər haqqında uşaqlara məlumat verir.

Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Hansı yoldur ki, onu hədəf getmirsən? (*məktəb yolu*)
2. Hansı yol uşaqla doludur? (*məktəb yolu*)
3. Səslər neçə yerə bölünür? (*iki – sait və samit səslər*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq № 2, 3 (*səh. 8*); 5, 7 (*səh. 9*)

Müəllim 8-ci səhifədəki 2-ci, 9-cü səhifədəki 7-ci tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiyətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Şeiri oxumaq və yadda saxlamaq, 8-ci səhifədəki 1-ci tapşırığı yazmaq.

MÖVZU:**PAYIZDA (I hissə)****Təlim məqsədləri:**

- Sözü bütöv oxuyur.
- Payız fəslini öz sözləri ilə təsvir edir.
- Payız fəslini digər fəsilərdən fərqləndirə bilir.
- Qalın və incə saitləri bilir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İnteqrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya: Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərərək soruşur:

– Şəkildə gördükləriniz haqqında nə danışa bilərsiniz?



Tədqiqat sualı: Uşaqlar, payız fəslə haqqında nə deyə bilərsiniz?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Payızda havalar necə olur? (*Tez-tez yağış yağır, güclü külək əsir.*)
2. Payızda meşənin görünüşü necə olur? (*ala-bəzək*)
3. Payızda otlar və çiçəklər necə dəyişir? (*Rəngləri saralır, solur.*)

Dil qaydasının izahı:

Müəllim lövhədə saitləri yazır (qalın saitləri mavi, incə saitləri qırmızı rəngdə) və uşaqlardan saitlərin niyə fərqli rəngdə yazıldığını soruşur. Şagirdlərə aşağıdakı məlumatları verə bilər:

– Tələffüz zamanı dilin vəziyyətinə görə saitlərin bəzisi qalın, bəziləri isə incə səslənir.

Dərsliyin 11-ci səhifəsindəki 5-ci tapşırıq yerinə yetirilir. Bu tapşırığın məqsədi mövzuya dair bilik və bacarıqların möhkəmləndirilməsidir.

Təbiiqetmə. Tapşırıq № 2 (səh. 10); 3, 6 (səh. 11)

Müəllim 2-ci səhifədəki 10-cu, 11-ci səhifədəki 3-cü tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiyamətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq, tapşırıqları yazmaq.

Fəsillərin adlarını və xüsusiyyətlərini qeyd edin.



MÖVZU: PAYIZDA (II hissə)

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Payız fəslini öz sözləri ilə təsvir edir.
- Payız fəslinin xüsusiyyətlərini bilir və digər fəsillərdən fərqləndirir.
- “Qızıl payız” anlayışını bilir.
- Qalın və incə saitlərin bölgüsünü bilir və fərqləndirir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya: Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərib soruşur:

– Şəkildə nə görürsünüz?



Tədqiqat sualı: Uşaqlar, payız fəslı dedıkdə ağılınızə gələn ılk söz nədır?

Təlım fəalıyyatı: Müəllım şagırdlərı dıqqətını “Payızda” mətnınə yönəldır. Hər bır şagırdə fərđı yanaşaraq mətnı oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verır:

1. Payızda hansı quşlar köçmür? (*qarğa, qaratoyuq, sıdırçın, dolaşa, çıl kəklik, qırqovul, turac, ağacdələn, sərçə*)
2. Payızın son ayı nə üçün “qızıl payız” adlanır?

Tətbıqetmə. Tapşırıq № 5, 6, 7 (*səh. 14*)

Müəllım 14-cü səhıfədəkı 5-ci tapşırığı şagırdlərə yazdırır.

Qıymətləndırmə. Müşahıdə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətnı oxumaq, tapşırıqları yazmaq.

Fəsillərə uyğun havanı seçın.



MÖVZU:

GÜNAYIN ÇƏTİRİ

Təlım məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətnı kitabda izləyır.
- Şəxslərə necə kömək etməli olduğunu bılır.
- Verılmış sözləri qruplaşdırıb yazır.

Dıl qaydasının ızahı:

Müəllım xətt çəkərək lövhəni ıki yerə bölür. Bırncı tərəfdə a, ı, o, u ıkındı tərəfdə isə e, ə, ı, ö, ü saıtlərını yazır. Müəllım şagırdlərə aşağıdakı məlumatları verə bılır:

– Tələffüz zamanı dılın vəziyyətinə görə saıtlərı bəzısı qalın, bəzıləri isə ıncə səslənır.

Qalın saıtlər – a, ı, o, u.

İncə saıtlər – e, ə, ı, ö, ü -dür.

Dərsliyin 15-ci səhıfəsındəkı 8-ci tapşırıq yerinə yetırılır. Bu tapşırığın məqsədi mövzuya dair bılık və bacarıqların möhkəmləndırilməsıdır.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya: Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərilib soruşur:

– Şəkildə hara və nə təsvir olunub? Uşağın əlindəki nədir?



Tədqiqat sualı: Siz yağışdan necə qorunursunuz?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədə asılı olan şəklə yönəldir. Şəkildə əks olunmuş hər bir təsvir haqqında məlumat verir. Daha sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, ardınca mətndəki şəklə əsasən suallar verir:

1. Günay çətirdən nə zaman istifadə edirdi? (*yağışlı günlərdə*)
2. Günay nə üçün kədərləndi? (*çətirini tapa bilmədiyi üçün*)
3. Anası Günaya nə dedi? (*Bəlkə, sənin çətirin ehtiyacı olan birindədir.*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq № 4, 8 (səh. 17); 10, 12 (səh. 18)

Müəllim 17-ci səhifədəki 4-cü, 18-ci səhifədəki 10-cu tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq, tapşırıqları yazmaq.

Geyimlərin hansı hava şəraitinə uyğun olduğunu müəyyən edin.



MÖVZU:**ANA YURDUM*****Təlim məqsədləri:***

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Səhv yazılmış sözləri müəyyən edib düzgün yazılış formasına uyğun köçürür.
- Həmişə böyük hərflə yazılan sözləri bilir.

<i>Dərsin tipi</i>	<i>İş forması</i>	<i>İş üsulu</i>	<i>İnteqrasiya</i>	<i>Resurslar</i>
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə onlara ölkəmizin gözəl guşələrindən ibarət videorolik göstərir və video bitdikdən sonra soruşur:

– Uşaqlar, videoda nələr gördünüz?





Tədqiqat sualı: Siz hansı şəhərlərə səyahət etmisiniz?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Şeirin müəllifi kimdir? (*Abdulla Şaiq*)
2. Şeir neçə bənddən ibarətdir? (*üç*)
3. Şeirdə nədən söhbət gedir?

Tətbiqetmə. Tapşırıq № 1, 3 (*səh. 19*); 4, 7, 8 (*səh. 20*); 11 (*səh. 21*)

Müəllim 20-ci səhifədəki 6-cı, 21-ci səhifədəki 9, 10-cu tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Şeiri oxumaq və yadda saxlamaq, 19-cu səhifədəki 2-ci tapşırığı yazmaq.

MÖVZU: MÜƏLLİMƏ HÖRMƏT

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Sözləri düzgün yazılış formasına uyğun yazır.
- Müəllim peşəsi haqqında öz fikirlərini ifadə edir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərər soruşur:

- Peşənin adı?
- İş yeri?
- Nə edir?



Tədqiqat sualı: Müəllim sizin üçün kimdir?

Təlim fəaliyyətləri: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərslərin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Fateh Sultan Məhəmmədin müəllimləri kim idi? (*Ağşəmsəddin və Gürani*)
2. Fateh Sultan Məhəmməd hara daxil olurdu? (*İstanbul*)
3. Sultan Məhəmməd əlində çiçək ona tərəf gələnlərə nə dedi?

Tətbiqetmə. Tapşırıq № 3, 4 (səh. 23); 5, 8 (səh. 24)

Müəllim 22-ci səhifədəki 2-ci, 24-cü səhifədəki 7-ci tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 24-cü səhifədəki 6-cı tapşırığı yazmaq.

MÖVZU:

BİR PARÇA TORPAQ (I hissə)

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Mahal anlayışını bilir.
- Dodaqlanan saithə başlayan sözlər yazır.
- Dodaqların vəziyyətindən asılı olaraq saithlərin iki qrupa bölündüyünü bilir.
- Dodaqlanan saithləri tanıyır.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İnteqrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərərək soruşur:

– Uşaqlar, şəkildə hara təsvir olunub?



Tədqiqat sualı: Vətən sizin üçün nəyi ifadə edir?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəkllə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərslərin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəkllə əsasən suallar verir:

1. Mahalın başçısına nə üçün böyük ata deyirlər? (*müdrək olduğuna görə*)
2. Böyük ata igidlərə həmişə nə deyirdi? (*Davanızı insanlarla yox, dağla-daşla edin.*)
3. Böyük ata elçilərə nə üçün qızıl verib yola saldı? (*qan düşməsin deyər*)

Təbiiqetmə. Tapşırıq № 1, 2 (*səh. 27*); 3, 7 (*səh. 28*)

Müəllim 29-cu səhifədəki 10 və 11-ci tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 28-ci səhifədəki 4-cü, 9-cu səhifədəki 6-cı tapşırığı yazmaq.

MÖVZU: BİR PARÇA TORPAQ (II hissə)

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Dodaqların vəziyyətindən asılı olaraq saitləri fərqləndirir.
- Dodaqlanmayan saitlə başlayan sözləri yazır.

Dil qaydasının izahı:

Müəllim lövhədən saitlərin tələffüzü zamanı dodaqların aldığı formanın əks olunduğu şəkilləri asır. O, şagirdlərə aşağıdakı məlumatları verə bilər:

– Dodaqların vəziyyətindən asılı olaraq saitlər iki qrupa bölünür: dodaqlanan və dodaqlanmayan. o, u, ö, ü saitlərini tələffüz edərkən dodaqlar irəli uzanır. Ona görə bu saitlərə dodaqlanan saitlər deyilir.

Dərslərin 28-ci səhifəsindəki 4-cü tapşırıq yerinə yetirilir. Bu tapşırığın məqsədi mövzuya dair bilik və bacarıqların möhkəmləndirilməsidir.

<i>Dərsin tipi</i>	<i>İş forması</i>	<i>İş üsulu</i>	<i>İnteqrasiya</i>	<i>Resurslar</i>
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərilib soruşur:

– Uşaqlar, şəkildə nə görürsünüz?



Dil qaydasının izahı:

Müəllim xətt çəkərək lövhəni iki yerə bölür. Birinci tərəfdə o, u, ö, ü saitlərini yazır. İkinci tərəfi isə boş saxlayır. Uşaqlara gəlib digər saitləri ikinci tərəfdə yazmaqlarını söyləyir. Müəllim şagirdlərə aşağıdakı məlumatları verə bilər:

– a, ı, e, ə, i – dodaqlanmayan saitlərdir.

Dərsliyin 31-ci səhifəsindəki 6-cı tapşırıq yerinə yetirilir. Bu tapşırığın məqsədi mövzuya dair bilik və bacarıqların möhkəmləndirilməsidir.

Tədqiqat sualı: İgid kimdir?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Böyük ata elçilərə nə verdi? (*döyüş atını*)
2. Böyük ata nə üçün qəm dəryasına batdı? (*Elçilər oğlunu aparmağa gəlmişdi.*)
3. Ata özünü ələ alıb nə dedi? (*Döyüşə qalxsaq, çoxlu igidlərimiz məhv ola bilər.*)

Onlar mənim oğlumdan əskik deyillər.)

Tətbiqetmə. Tapşırıq № 1, 3 (*səh. 30*); 4, 7 (*səh. 31*); 10, 11 (*səh. 32*)

Müəllim 31-ci səhifədəki 5-ci, 32-ci səhifədəki 8, 9-cu tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 30-cu səhifədəki 1-ci tapşırığı yazmaq.

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Dodaqların vəziyyətindən asılı olaraq saitləri fərqləndirir.
- Dodaqlanan və dodaqlanmayan saitləri tanıyır və fərqləndirir.
- Sözləri hecalara düzgün ayıraraq köçürür.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, hərflərin əks olunduğu şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərərək soruşur:

– Uşaqlar, şəkildə nə görürsünüz?



Tədqiqat sualı: Torpaq nə üçün dəyərlidir?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Elçilər sonuncu dəfə böyük atadan nə istədilər? (*mahalınızdan bir parça torpaq*)
2. Böyük ata nə üçün qəzəbləndi? (*elçilər malından torpaq istədiyi üçün*)
3. Böyük atanın son sözü nə oldu? (*Düşməyə aman verməyin.*)

Təbiiqetmə. Tapşırıq № 2 (səh. 33); 3 (səh. 34)

Müəllim 8-ci səhifədəki 3-cü, 9-cu səhifədəki 7-ci tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiyətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq, 8-ci səhifədəki 1-ci, 9-cu səhifədəki 6-cı tapşırıqları yazmaq.

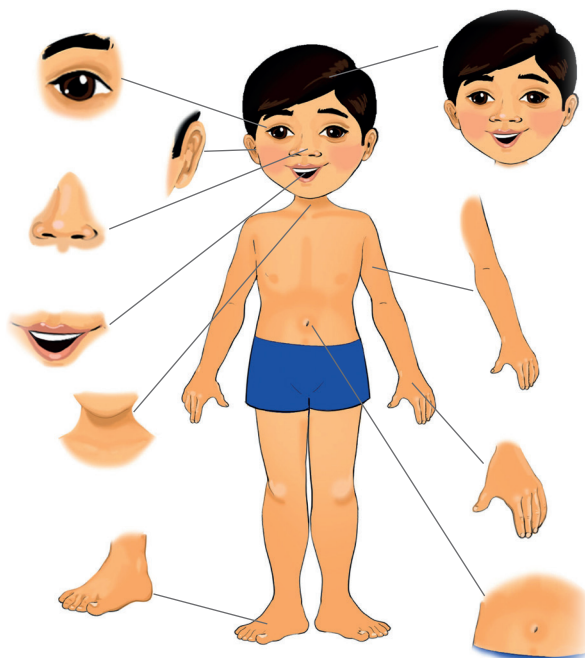
Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Bədən üzvlərini adlandırır.
- Yazıda sözləri sətirdən sətərə düzgün keçirib yazıb.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İnteqrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərib soruşur:

– Uşaqlar, gəlin şəkildəki bədən üzvlərimizi adlandıraraq.



Tədqiqat sualı: Bədən üzvlərimiz hansılardır?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Çeçələ barmaq Baş barmağı nə üçün sevmirdi? (*Düşünürdü ki, baş barmaq hər işdə özünü qabağa verir, ona qələm tutmağa, qaşığı saxlamağa icazə vermir.*)
2. Hansı gündən sonra barmaqlar birgə xeyirxah işlər gördü? (*Bir gün üzük sürüdü, az qaldı ki, düşsün.*)

Təbiiqetmə. Tapşırıq № 1 (səh. 36); 3 (səh. 37); 6 (səh. 38)

Müəllim 37-ci səhifədəki 2-ci, 38-ci səhifədəki 8-ci tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 39-cu səhifədəki 10-cu tapşırığı yazmaq.

MÖVZU: YAXŞILIQ ELƏ, MİNNƏT QOYMA

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Şeirdə buraxılmış saitləri əlavə edərək köçürməyi bacarır.
- Yoldaşları ilə əşyalarını bölüşür, zəruri hallarda kömək edir.
- Samitlərin bölgüsünü bilir və fərqləndirir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat, həyat bilgisi, təsviri incəsənət	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərib soruşur:

– Uşaqlar, şəkillərdə təsvir edilən şəxslərin davranışında nə fərqlər var?



Dil qaydasının izahı:

Müəllim xətt çəkərək lövhəni iki yerə bölür. Birinci tərəfdə kar samitləri yazır. İkinci tərəfdə isə cingiltili samitləri yazır. Sonra uşaqlardan samitlərin niyə belə yazıldığı haqqında fikirlərini soruşur. O, şagirdlərə aşağıdakı məlumatları verə bilər:

Səslənməsinə görə samitlər iki cür olur:

Kar samitlər - p, ç, t, k, f, x, h, ş, s.

Cingiltili samitlər - b, c, d, g, v, ğ, j, z, m, n, l, r, y, q.

Dərsliyin 41-ci səhifəsindəki 5-ci tapşırıq yerinə yetirilir. Bu tapşırığın məqsədi mövzuya dair bilik və bacarıqların möhkəmləndirilməsidir.

Tədqiqat sualı: Sizcə, düzgün davranış qaydası necə olmalıdır?

Tədqiqatın aparılması: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəkillərə yönəldir. Şəkillər haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərslərin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Gülər nə üçün karandaşları Kamala qaytardı? (*Kamal mızıldandığı üçün*)
2. Kamal nə üçün elə minnət elədi? (*Özünə lazım idi*)
3. Gülərin yerində siz olsaydınız, nə edərdiniz?
4. Bəs Kamalın yerinə olsaydınız?

Tətbiqetmə. Tapşırıq № 1 (səh. 40); 2, 3 (səh. 41)

Müəllim 41-ci səhifədəki 3 və 4-cü tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 41-ci səhifədəki 6-cı tapşırığı yazmaq.

MÖVZU:

TƏBİƏTİN SEHRİ

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Meyvə və tərəvəzləri tanıyır, xüsusiyyətlərini bilir.
- Meyvə və tərəvəzi fərqləndirir.
- Verilmiş şəkillərə uyğun söz sırasını tamamlayıb köçürür.
- Verilmiş tapşırığa əsasən samitlərin növünü müəyyən edir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərərək soruşur:

– Şəkildəki hansı meyvələri tanıyırsınız?



Tədqiqat sualı: Hansı meyvəni xoşlayırsınız?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Şeirinin müəllifi kimdir? (*Aysel Ağayeva*)
2. Şeirdə adları çəkilən meyvələr hansıdır? (*portağal, alma, qarpız, şaftalı, alça, armud, çiyələk*)
3. Şeirdə hansı tərəvəzlərdən bəhs olunur? (*bibər, badımcın, soğan, göbələk*)

Təbiiqetmə. Tapşırıq № 1 (*səh. 43*); 5, 7 (*səh. 9*)

Müəllim 8-ci səhifədəki 2, 3-cü, 9-cu səhifədəki 5 və 7-ci tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Şeiri oxumaq və yadda saxlamaq, 45-ci səhifədəki 9-cu tapşırığı yazmaq.

MÖVZU: YAXŞI YOLDAŞIN TƏSİRİ

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Sözləri cədvələ uyğun qruplaşdırıb yazır.
- Kar və cingiltili samitlərin qarşılığını tapır.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərərək soruşur:

– Uşaqlar, şəkildə nə, hara təsvir olunub?



Tədqiqat sualı: Siz məktəbə gəlməyi xoşlayırsınız?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Şeyx Sədi harda gəzirdi? (*bağda*)
2. O, bağda nə gördü? (*yarıqurumuş bir yarpaq*)
3. Qurumuş yarpağın nəyi Sədinin xoşuna gəldi? (*çox gözəl və xoş qoxusu*)
4. Yarpaq Sədiyə nə dedi? (*Xeyr, mən gül deyiləm, amma bir müddət gül yarpağı ilə yoldaşlıq etmişəm.*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq № 1 (səh. 46); 9 (səh. 48)

Müəllim 8-ci səhifədəki 2, 3-cü, 9-cu səhifədəki 5-ci tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 47-ci səhifədəki 6-cı tapşırığı yazmaq.

Dil qaydasının izahı:

Müəllim lövhədə kar və cingiltili samitlərin qarşılığını yazır. O, uşaqların samitlərin niyə belə yazılması ilə bağlı fikirlərini soruşur. Daha sonra şagirdlərə aşağıdakı məlumatları verir:

Səslənməsinə görə samitlər iki cür olur:

Kar samitlər - p, ç, f, x, k, s, ş, t, k', h.

Cingiltili samitlər - b, c, v, ğ, g, z, j, d, q, y.

Dərsliyin 48-ci səhifəsindəki 7-ci tapşırıq yerinə yetirilir. Bu tapşırığın məqsədi mövzuya dair bilik və bacarıqların möhkəmləndirilməsidir.

MÖVZU:

CANLI SAAT

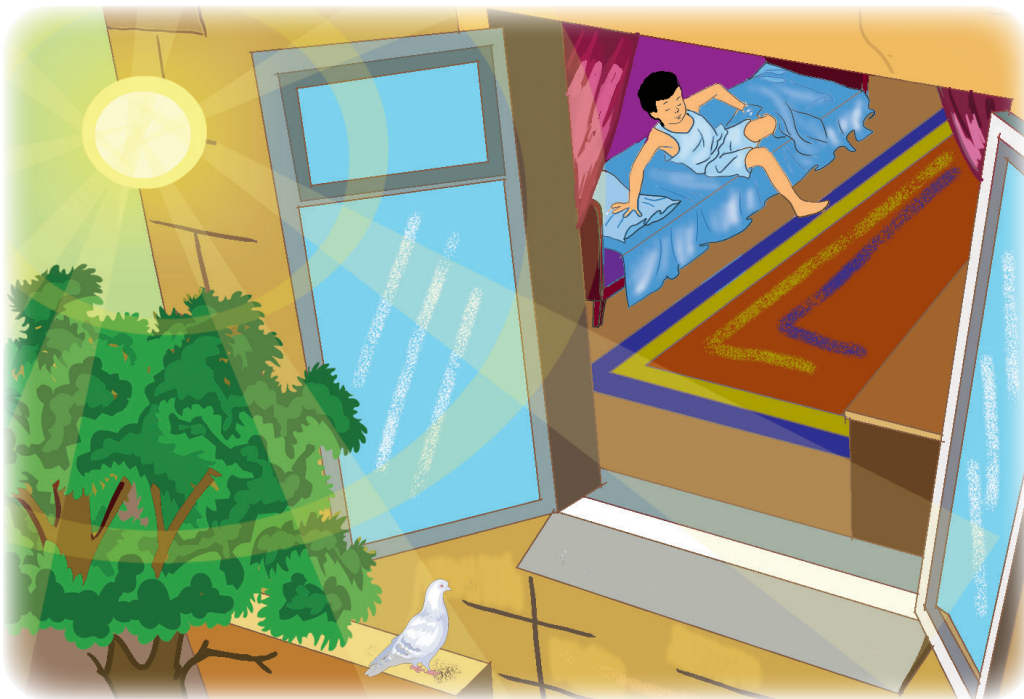
Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Tanış mövzu ətrafında söhbət edir.
- Verilmiş sözləri mənasına uyğun qruplaşdırıb yazır.
- Kar və cingiltili qarşılığı olmayan samitləri bilir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İnteqrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərərək soruşur:

– Uşaqlar, şəkildə gördükləriniz haqqında danışın.



Tədqiqat sualı: Siz məktəbə gəlməyi xoşlayırsınız?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Orxan nə üçün dərse gecikirdi? (*Səhrlər yuxudan oyana bilmirdi.*)
2. Orxanı vaxtında yuxudan oyadan nə oldu? (*sərçələrin civiltisi*)
3. O, sərçələri görüb nə etdi? (*Sərçələrə dan səpdi.*)
4. Orxan sərçələrə nə dedi? (*Sabah gəlin, yenə dan verəcəm.*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq № 1 (*səh. 50*); 5, 7 (*səh. 51*)

Müəllim 51-ci səhifədəki 5-ci, 52-ci səhifədəki 8-ci tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 52-ci səhifədəki 11-ci tapşırığı yazmaq.

Dil qaydasının izahı:

Müəllim xətt çəkərək lövhəni iki yerə bölür. Birinci tərəfdə qarşılığı olan samitləri yazır. İkinci tərəfdə isə qarşılığı olmayan samitləri yazır. Müəllim uşaqlardan samitlərin niyə belə yazıldığı haqqında soruşur. Müəllim şagirdlərə aşağıdakı məlumatları verə bilər:

Səslənməsinə görə samitlər iki cür olur:

L, m, n, r - cingiltili samitlərinin kar qarşılığı yoxdur.

H - kar samitinin cingiltili qarşılığı yoxdur.

Dərsləyin 51-ci səhifəsindəki 6-cı tapşırıq yerinə yetirilir. Bu tapşırığın məqsədi mövzuya dair bilik və bacarıqların möhkəmləndirilməsidir.

MÖVZU:**GÜN REJİMİ****Təlim məqsədləri:**

- Sözü bütöv oxumağı bacarır.
- Oxunan mətni kitabda izləməyi bacarır.
- Öz gün rejimi haqqında məlumat verir.
- Verilmiş hecalardan sözlər düzəldib yazır.
- Sözlərin deyiliş və yazılış formasını bilir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat, həyat bilgisi, fiziki tərbiyə	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərüb soruşur:

– Uşaqlar, şəkildə nə görürsünüz?



Tədqiqat sualı: Şəkillərə əsasən öz gün rejiminiz haqqında danışın.

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəkillərə yönəldir. Şəkillər haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Müəllimin sinfə tapşırığı nə idi? (*esse yazmaq*)
2. Həmin gün dərsin mövzusu nə idi? ("*Sağlam yaşamaq*")
3. Ana uşaqlara ən çox nədən danışdı? (*səhər yeməyinin vacib olmasından*)

Təbiiqetmə. Tapşırıq № 1 (səh. 53); 3, 4 (səh. 54)

Müəllim 54-cü səhifədəki 2-ci, 55-ci səhifədəki 8-ci tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 55-ci səhifədəki 6-cı tapşırığı yazmaq.

MÖVZU: KOMPÜTER OYUNU (I hissə)

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Ucadan oxuduqdan sonra mətndəki məlumatlarla bağlı suallara cavab verir.
- Cümlələri tamamlayıb köçürür.
- Səhv yazılmış sözləri düzəltməklə köçürür.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərərək soruşur:

- Uşaqlar, şəkildə nə görürsünüz?



Tədqiqat sualı: Siz məktəbdən evə gedən zaman ilk növbədə nə edirsiniz?

Təlim fəaliyyətləri: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Toğrul haradan gəlirdi? (*məktəbdən*)
2. Toğrul harada oyun oynayırdı? (*kompüterdə*)
3. Onu nə qorxutdu? (*acıqlı bir səs*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq № 3, 5 (*səh. 59*); 6, 8 (*səh. 60*)

Müəllim 59-cu səhifədəki 3-cü, 60-cı səhifədəki 7-ci tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 59-cu səhifədəki 6-cı tapşırığı yazmaq.

MÖVZU:

KOMPÜTER OYUNU (II hissə)

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Tanış mövzu ətrafında söhbət edir.
- Verilmiş sözləri cümlədə işlədib yazır.
- Səslərin bölgüsünü bilir və fərqləndirməyi bacarır.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İnteqrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat	dərslik, marker, hərflərin əks olunduğu şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərərək soruşur:

– Uşaqlar, şəkillərdə nə görürsünüz?



Tədqiqat sualı: Sizcə uşaqlardan hansı uşaq düzgün hərəkət edir?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəkillərə yönəldir. Şəkillər haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərslərin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Toğrulun kompüteri ona nə dedi? (*Tanımadın? Mənəm sənin kompüterin*)
2. Kompüter nə üçün hirsələndi? (*bütün gün oyun oynadığı üçün*)

Təbiiqetmə. Tapşırıq № 1, 3 (səh. 61); 4, 6 (səh. 62)

Müəllim 61-ci səhifədəki 2-ci, 62-ci səhifədəki 5-ci tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 63-cü səhifədəki 9-cu tapşırığı yazmaq.

MÖVZU: KOMPÜTER OYUNU (III hissə)

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Tanış mövzu ətrafında söhbət edir.
- Ardıcılığı müəyyən edib cümlələri köçürür.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərüb soruşur:

– Uşaqlar, şəkillərdə nə görürsünüz?



Tədqiqat sualı: Siz vaxtınızı hansı işlərə sərf edirsiniz?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəkillərə yönəldir. Şəkillər haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Kompüter niyə hirsələnmişdi? Səncə, o, haqlı idi?
2. Toğrul nə üçün kəkələməyə başladı? (*kompüter onunla danışmağa başladığı üçün*)
3. Anası Toğrula nə dedi? (*Afərin oğlum, kompüterini söndürməsən ki, dərslərini oxuyasan. Bax həmişə belə ol!*)
4. Toğrul haqqında fikirlərinizi söyləyin.

Tətbiqetmə. Tapşırıq № 2, 3 (səh. 64); 4, 5 (səh. 65); 10, 11 (səh. 66)

Müəllim 65-ci səhifədəki 8-ci, 66-cı səhifədəki 9 və 12-ci tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 67-ci səhifədəki 14-cü tapşırığı yazmaq.

MÖVZU:

İLK QAR

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Q1ş fəslini öz sözləri ilə təsvir edir.
- Q1ş fəslinin xüsusiyyətlərini bilir və digər fəsillərdən fərqləndirir.

- Verilmiş sözləri cümlədə işlədib yazır.
- Sözdə neçə səs, neçə hərf olduğunu müəyyən edir.

<i>Dərsin tipi</i>	<i>İş forması</i>	<i>İş üsulu</i>	<i>İntegrasiya</i>	<i>Resurslar</i>
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərib soruşur:

– Uşaqlar, şəkildə nə görürsünüz?



Tədqiqat sualı: Siz qar yağanda nə etməyi xoşlayırsınız?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Qış fəslində nə deyə bilərsiniz?
2. Kənddə qış fəslini necə təsvir edərsən?

Təbiiqetmə. Tapşırıq № 3, 6 (səh. 69); 7, 10 (səh. 70)

Müəllim 69-cu səhifədəki 4-cü, 70-ci səhifədəki 9-cu tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 71-ci səhifədəki 12-ci tapşırığı yazmaq.

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Qış fəslini öz sözləri ilə təsvir edir.
- Qış fəslinin xüsusiyyətlərini bilir və digər fəsillərdən fərqləndirir.
- Samitlə başlayan sözləri seçib yazır.
- Dialoq nədir bilir, dialoq tərtib edir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İnteqrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərib soruşur:

– Uşaqlar, şəkildə hansı fəsil təsvir olunub?



Tədqiqat sualı: Siz qış fəslinin hansı xüsusiyyətini sevirsiniz?

Tədqiqatın aparılması: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəkllə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəkllə əsasən suallar verir:

Dil qaydasının izahı:

Müəllim uşaqları tək-tək lövhəyə çağırır və onlarla söhbət edir, onlara müxtəlif mövzularda suallar ünvanlayır və uşaqlardan bu suallara qarşılıq verməsini istəyir.

Müəllim şagirdlərə aşağıdakı məlumatları verə bilər:

İki və daha çox obraz arasındakı söhbətə dialoq deyilir. Yazıda hər bir obrazın nitqi yeni sətirdən başlayır və qarşısında tire (–) qoyulur.

Dərsliyin 73-cü səhifəsindəki 5 və 7-ci tapşırıqlar yerinə yetirilir. Bu tapşırığın məqsədi mövzuya dair bilik və bacarıqların möhkəmləndirilməsidir.

1. Şeir neçə bənddən ibarətdir? (dörd)
2. Şeirin müəllifi kimdir? (Tofiq Mütəllibov)
3. Şair şeirdə qışın hansı əlamətlərini təsvir edib?
4. Toğrul haqqında fikirlərinizi söyləyin.

Tətbiqetmə. Tapşırıq № 1 (səh. 72); 3 (səh. 73); 9,11 (səh. 75)

Müəllim 73-cü səhifədəki 4-cü, 75-ci səhifədəki 10-cu tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Şeiri oxumaq və yadda saxlamaq, 75-ci səhifədəki 12-ci tapşırığı yazmaq.

MÖVZU: QAR ALTINDA HƏYAT

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Tanış mövzu ətrafında söhbət edir.
- Cədvələ uyğun sözləri qruplaşdırıb yazır.
- Eynicinsli qoşasamitli sözlərin deyiliş və yazılışı qaydalarına əməl edir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərərək soruşur:

– Uşaqlar, şəkildə nə görürsünüz?



Tədqiqat sualı: Sizcə, tarla qış fəslində necə görünər?

Tədqiqatın aparılması: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Əkin qarın altında necə yaşıl olur? (*Çünki, qar istiliyi pis keçirir, buna görə də yer qarın altında öz hərarətini saxlayır.*)
2. “Qar altında həyat” ifadəsini necə başa düşürsünüz?

Tətbiqetmə. Tapşırıq № 2 (səh. 76); 6, 8 (səh. 78); 10, 12 (səh. 79)

Müəllim 76-cı səhifədəki 1-ci, 78-ci səhifədəki 7-ci tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 76-cı səhifədəki 1-ci, 77-ci səhifədəki 4-cü tapşırığı yazmaq.

Dil qaydasının izahı:

Müəllim masanın üzərinə müəyyən sözlərə aid şəkillərin əks olunduğu kartları düzür (məsələn: *doqquz, səkkiz, çaqqal*) Müəllim uşaqları iki-iki lövhəyə çağırır. Uşaqlardan biri kartdakı şəklın adını söyləyir, digəri isə lövhədə yazır.

Müəllim şagirdlərə aşağıdakı məlumatları verə bilər:

Eynicinsli qoşasamitli sözlərin deyilişi və yazılışı fərqlənir.

Nümunə:

Yazılış	Deyiliş
doqquz	[dok'quz]
səkkiz	[səkgiz]
çaqqal	[çak'qal]

Dərsləyin 77-ci səhifəsindəki 5-ci və 78-ci səhifəsindəki 6-cı tapşırıq yerinə yetirilir. Məqsəd mövzuya dair bilik və bacarıqların möhkəmləndirilməsidir.

MÖVZU:

MEŞƏ HƏKİMİ

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Tanış mövzu ətrafında söhbət edir.
- “Meşə həkimi” anlayışını bilir.
- Ağacdələni tanıyır və onu digər quşlardan fərqləndirir.
- Cədvəli verilmiş nümunəyə əsasən doldurur.

<i>Dərsin tipi</i>	<i>İş forması</i>	<i>İş üsulu</i>	<i>İntegrasiya</i>	<i>Resurslar</i>
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərib soruşur:

– Şəkildə hansı quş təsvir edilib?



Tədqiqat sualı: Başqa hansı quş adlarını bilirsiniz?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Ağacdələnin görünüşü necədir? (*Sinəsi ağ kəkili, qarnın və möhkəm dimdiyi var.*)
2. O, qidanı necə əldə edir? (*Ağacın gövdəsini dimdikləyir, qabığın altında gizlənmiş qurdları tapıb yeyir.*)
3. Nə üçün ağacdələni meşə həkimi adlandırırlar? (*O, ağacın içindəki qurdları təmizləyir, onu çürüməkdən xilas edir.*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq № 2, 5 (səh. 81); 7 (səh. 82); 10, 13 (səh. 83)

Müəllim 81-ci səhifədəki 1, 3-cü, 82-ci səhifədəki 6 və 9-cu tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 83-cü səhifədəki 11-ci və 12-ci tapşırıqları yazmaq.

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Verilmiş mövzu ətrafında danışır və münasibət bildirir.
- Obraz və onun davranışını qiymətləndirir.
- Sözləri cümlədə işlədib yazır.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli olan göstərib soruşur:

– Uşaqlar, şəkildə gördükləriniz haqqında nə deyə bilərsiniz?



Tədqiqat sualı: Ayının ən çox sevdiyi qida hansıdır?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Ayı nə üçün zarıyırdı? (*Qabaq pəncəsi ağacın yarıq yerinə girmişdi.*)
2. Əhməd ayıya necə kömək etdi? (*Yekə bir ağac tapdı, onu yarığa salıb əyməyə başladı.*)
3. Səmədin yerində siz olsaydınız, Əhmədə kömək edərdiniz?
4. Ayı öz xilaskarına necə təşəkkür etdi? (*Bala qonaq etdi.*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq № 2, 4 (səh. 87); 6, 7 (səh. 88)

Müəllim 87-ci səhifədəki 3-cü, 88-ci səhifədəki 5-ci tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 87-ci səhifədəki 1-ci tapşırığı yazmaq.

MÖVZU: İKİ ALMA

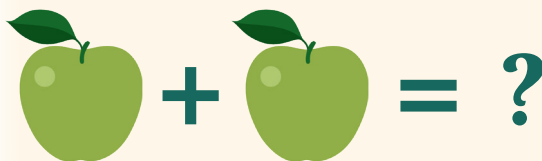
Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Ucadan oxuduqdan sonra mətndəki məlumatlarla bağlı suallara cavab verir.
- Tanış mövzu ətrafında söhbət edir.
- Cümlələri tamamlayıb köçürür.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərər soruşur:

– Şəkildəki misalı kim həll edər?



Tədqiqat sualı: Siz dərslərinizi edən zaman kimdən kömək alırsınız?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Anası Tofiqə neçə alma verdi? (*bir*)
2. Tofiqin çantasına ikinci almanı kim qoydu? (*bacısı Sevda*)
3. Sevda nə üçün almanı qardaşının çantasına qoydu? (*Tofiq pis qiymət almasın deyər*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq № 2 (səh. 90); 6, 7 (səh. 91); 11 (səh. 92)

Müəllim 90-cı səhifədəki 4-cü, 91-ci səhifədəki 8 və 9-cu tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 90-cı səhifədəki 1-ci tapşırığı yazmaq.

MÖVZU: ŞƏHİDLƏR XİYABANI

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Şəhidlər xiyabanının tanıyır və onun tarixini bilir.
- Uyğunluğu müəyyən edib köçürür.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İnteqrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə onlara Şəhidlər xiyabanının təsviri verilmiş videoçarx nümayiş etdirir. Videoçarx bitdikdən sonra şagirdlərdən soruşur:

– Uşaqlar, videoçarxda hara təsvir olunub?



Tədqiqat sualı: Sizlər Şəhidlər xiyabanını ziyarət etmisiniz?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Şərin müəllifi kimdir? (*Əbülfəz Naxçıvanlı*)
2. Şeir neçə bənddən ibarətdir? (*dörd*)
3. Şeirnin məzmunu haqqında danışın.

Tətbiqetmə. Tapşırıq № 3, 5 (*səh. 94*); 7, 9 (*səh. 95*)

Müəllim 94-cü səhifədəki 2, 4-cü, 95-ci səhifədəki 6-cı tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Şeiri oxumaq və yadda saxlamaq, 93-cü səhifədəki 1-ci tapşırığı yazmaq.

MÖVZU: ÜÇ OĞLAN

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Verilmiş mövzu ətrafında danışır və münasibət bildirir.
- Obraz və onun davranışını qiymətləndirir.
- Verilmiş sözləri bir sözlə əvəz edib köçürür.
- Sözün ümumi mənasını bilir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	nitq inkişafı, riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun rəsmlər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərüb soruşur:

– Şəkillərdə nələr görürsünüz?



Dil qaydasının izahı:

Müəllim lövhəni 3 yerə bölür. Başlıq olaraq I yerə meyvələr, II yerə rənglər, III yerə peşələrin adları yazır. Masanın üzərinə arxası yapışqanlı kartları düzür (kartlarda əks olunan mövzular: rənglər, meyvələr, peşələr) Müəllim uşaqları sıra ilə lövhəyə çağırır. Uşaqlar masanın üzərindən bir kart götürməli və onu düzgün sütunda yerləşdirməlidirlər.

Müəllim şagirdlərə aşağıdakı məlumatları verə bilər:

Bir çox sözlər ümumi məna altında birləşir.

Meyvə - alma, armud, ərik

Peşə - müəllim, həkim, dülgər

Rəng - mavi, ağ, qara

Tədqiqat sualı: Meşədə nə kimi təhlükələr ola bilər?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəkillərə yönəldir. Şəkillər haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Uşaqlar nə üçün yalan danışdılar? (*Danlanmaqdan qorxdular*)
2. Kim yalan danışmadı? (*üçüncü oğlan*)
3. İkinci oğlanın yalanı necə idi? (*Babası ilə rastlaşmışdı.*)
4. Yalan danışmaq uşaqlara xeyir verdi? (*Yox, xeyir vermədi.*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq № 1 (*səh. 98*); 5 (*səh. 99*)

Müəllim 98-ci səhifədəki 3-cü, 99-cu səhifədəki 7-ci tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 98-ci səhifədəki 2-ci tapşırığı yazmaq.

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Verilmiş mövzu ətrafında danışır və münasibət bildirir.
- Mövzu ilə bağlı suallara cavab verir.
- Mətnlə bağlı olmayan sözləri tapıb yazır.

<i>Dərsin tipi</i>	<i>İş forması</i>	<i>İş üsulu</i>	<i>İntegrasiya</i>	<i>Resurslar</i>
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə masanın üzərinə rəngli kağızlar düzür və uşaqlara deyir:

– Uşaqlar, sıra ilə masaya yaxınlaşıb hər kəs bəyəndiyi bir ədəd rəngli kağızı götürsün.



Tədqiqat sualı: Sizin xoşladığınız rəng hansıdır? Nə üçün?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən aşağıdakı sualları verir:

1. Uşaqlar bağbanın yanına niyə getdilər? (*Rənglərdən söhbət düşdü. Hər kəs bir rəngi təriflədi. Mübahisə uzandı.*)
2. Uşaqlar bağbandan nə soruşdular? (*Baba, ən yaxşı rəng hansıdır?*)
3. Baba nə cavab verdi? (*Balalarım, hər rəngin öz yeri, öz gözəlliyi var. Ancaq mənə qalsa, rənglərin ən gözəli qaradır.*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq 1 (səh. 6), 3, 4 (səh. 7), 8, 9 (səh. 8).

Müəllim 7-ci səhifədəki 6-cı, 8-ci səhifədəki 7-ci tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında müvafiq meyarlara uyğun olaraq dərs boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 8-ci səhifədəki 10-cu tapşırığı yazmaq.

MÖVZU:

ƏLİFBANIN KƏŞFİ

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Ucadan oxuduqdan sonra mətndəki məlumatlarla bağlı suallara cavab verir.
- Tanış mövzu ətrafında söhbət edir.
- Əlifbanın kəşfi haqqında məlumat verir.
- Səslərdən sözlər düzəldib yazır.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İnteqrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə onlara bir oyun oynadır. Belə ki, uşaqlar lövhəyə iki-iki gəlir, 1-ci uşaq masanın üzərindəki kartlardan birini seçir və həmin kartdakı sözü yoldaşına izah etməyə çalışır. Kartdakı sözü səsləndirmək və sözü yazmaq olmaz. Yalnız şərti işarəsini çəkməklə izah etmək olar.

Müəllim aşağıdakı sualla müraciət edir:

– Sizcə, sözü hansı formada izah etmək daha rahat olardı?

YAĞIŞ

DOVŞAN

QURBAĞA

Tədqiqat sualı: Əlifbanı bilməyin əhəmiyyəti nədir?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən sualları verir:

1. Əlifba necə kəşf olundu? (*Tacir tələffüz etdiyi hər bir səs üçün bir işarə düşünüb tapdı.*)
2. İnsanlar yazı yazmağa necə başladılar? (*İnsanlar hərflərdən istifadə etməklə yazı yazmağa başladılar.*)
3. Biz hansı əlifbadan istifadə edirik? (*Biz latın əlifbasından istifadə edirik.*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq 1, 2, 4 (səh. 10), 7,8 (səh. 11).

Müəllim 10-cu səhifədəki 3-cü və 5-ci, 11-ci səhifədəki 9-cu tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında müvafiq meyarlara uyğun olaraq dərs boyu aparılır.

Ev tapşırığı. Mətni oxumaq və öyrənmək, 11-ci səhifədəki 6-cı tapşırığı yazmaq.

MÖVZU:

İÇƏRİŞƏHƏR

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Obraz və onun davranışını qiymətləndirir.
- İçərişəhəri tanıyır və onun tarixi ilə bağlı danışır.
- Uyğunluğu müəyyən edib köçürür.
- Həmişə böyük hərflə yazılan sözləri fərqləndirir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə İçərişəhərin təsviri verilmiş videoçarx nümayiş etdirir. Videoçarx bitdikdən sonra şagirdlərdən soruşur:



- Uşaqlar, videoçarxda hara təsvir olunub?

Tədqiqat sualı: Siz şəkildəki hansı tarixi abidələri ziyarət etmisiniz?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərslərin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən aşağıdakı sualları verir:

1. Altayın dostu kim idi? (*Aydın*)
2. Altay harada yaşayırdı? (*İçərişəhərdə*)
3. Altayın atası uşaqlara nə dedi?

Tətbiqetmə. Tapşırıq 1, 3 (*səh.13*), 7 (*səh. 14*), 8, 9 (*səh. 15*).

Müəllim 13-cü səhifədəki 4-cü, 14-cü səhifədəki 5-ci və 6-cı tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında müvafiq meyarlara uyğun olaraq dərslər boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 13-cü səhifədəki 2-ci tapşırığı yazmaq.

MÖVZU: “HƏ”, YOXSA “BƏLİ”

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Verilmiş mövzu ətrafında danışır və münasibət bildirir.
- Obraz və onun davranışını qiymətləndirir.
- Verilmiş sözləri bir sözlə əvəz edib köçürür.
- Sözün ümumi mənasını bilir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə onlara bir oyun oynadır. Belə ki, müəllim uşaqlara aşağıdakı sualları verir:

- Şəkildəki almadır?
- Alma meyvədir?

Uşaqlar bu suallara “hə”, “yox”, “bəli”, “xeyr” kimi konkret cavablar verməlidir.

hə bəli
yox xeyr

Tədqiqat sualı: Siz suallara cavab verərkən ən çox hansı sözlərdən istifadə edirsiniz? “Hə”, yoxsa “Bəli”?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən sualları verir:

1. Vüqar balaca olarkən kiminsə onu çağırıldığını eşdikdə necə cavab verirdi?
(Səsini uzadaraq “həəəəə” deyirdi.)
2. Uşaq vaxtı anası Vüqara nə tapşırırmışdı? (“hə” yox, “bəli” deməyi)

3. Vüqar sonda hansı nəticəyə gəldi? (*Bizlərə adımızla səslənən zaman bəli deyə cavab verməliyik.*)

4. Yalan danışmaq uşaqlara xeyir verdimi? (*Yox, xeyir vermədi.*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq 1, 2, 4 (səh. 17), 8 (səh. 18).

Müəllim 98-ci səhifədəki 3-cü, 99-cu səhifədəki 7-ci tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında müvafiq meyarlara uyğun olaraq dərs boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 17-ci səhifədəki 3-cü tapşırığı yazmaq.

MÖVZU:

QIZILGÜL

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Verilmiş mövzu ətrafında danışır və münasibət bildirir.
- Obraz və onun davranışını qiymətləndirir.
- Verilmiş sözləri bir sözlə əvəz edib köçürür.
- Sözün ümumi mənasını müəyyənləşdirir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərərək soruşur:

- Şəkildəki gülün adı nədir?
- Başqa hansı gülləri tanıyırsınız?

Tədqiqat sualı: Başqa hansı gül adlarını bilirsiniz?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən aşağıdakı sualları verir:



1. Şeir neçə bənddən ibarətdir? (Üç bənddən.)
2. Şeirin müəllifi kimdir? (Abdulla Şaiqdir.)
3. Şeirdə hansı güldən bəhs olunur? (Qızılgüldən bəhs olunur.)

Tətbiqetmə. Tapşırıq 2 (səh. 19), 3, 5 (səh. 20), 7, 9 (səh. 21).

Müəllim 9-cu səhifədəki 1-ci, 20-ci səhifədəki 4-cü və 6-cı tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında müvafiq meyarlara uyğun olaraq dərs boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 21-ci səhifədəki 8-ci tapşırığı yazmaq.

MÖVZU: MÜƏLLİMDƏN HƏDİYYƏ

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Verilmiş mövzu ətrafında danışır və münasibət bildirir.
- Mövzu ilə bağlı suallara cavab verir.
- Mətnə fərqli rəngdə verilmiş sözləri seçib köçürür.
- Mürəkkəb sözləri müəyyən edir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərərək soruşur:

- Uşaqlar, şəkildə nə təsvir olunub?
- Bu əşya ilə bağlı nə deyə bilərsiniz?

Tədqiqat sualı: Sizcə, hansı sözləri mürəkkəb sözlər adlandırmaq olar?



Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən sualları verir:

1. Qız nə üçün ağlayırdı? (*oxuya bilməyəcəyi üçün*)
2. Üzeyir Hacıbəyli qıza nə almışdı? (*piano*)
3. Sizcə, Ü.Hacıbəyli köməkçisinin qulağına nə demişdi?

Tətbiqetmə. Tapşırıq 2, 3 (*səh. 25*), 4, 6, 8 (*səh. 26*).

Müəllim 26-cı səhifədəki 5 və 7-ci tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında müvafiq meyarlara uyğun olaraq dərs boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 25-ci səhifədəki 1-ci tapşırığı yazmaq.

Dil qaydasının izahı:

Müəllim lövhədə yazır:

qara + bağ =

boş + qab =

Uşaqları lövhəyə çağıraraq yaranan sözü yazmağı tapşırır.

Müəllim şagirdlərə aşağıdakı məlumatları verə bilər:

– Elə sözlər var ki, onlar iki sözdən ibarətdir. Məsələn: *Qarabağ* sözünün tərkibində iki söz var: *qara* və *bağ*

Dərsliyin 25-ci səhifəsindəki 3-cü tapşırıq yerinə yetirilir. Bu tapşırığın məqsədi mövzuya dair bilik və bacarıqların möhkəmləndirilməsidir.

MÖVZU:

PARKDA

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Ucadan oxuduqdan sonra mətndəki məlumatlarla bağlı suallara cavab verir.
- Tanış mövzu ətrafında söhbət edir.
- Davranış qaydalarına münasibət bildirir.
- Mürəkkəb sözləri yazılış qaydasına uyğun yazır.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İnteqrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərib soruşur:

– Şəkildə hara təsvir olunub?



Tədqiqat sualı: Siz parka getməyi xoşlayırsınız?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Rüfətginin evinin önündə nə vardı? (*park*)
2. Parkda hansı rənglərdə yelləncək var idi?
(*göy, qırmızı və yaşıl*)
3. Uşaqlardan biri hansı səhv hərəkəti etmişdi? (*Yelləncəyə zərər vermişdi.*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq 1 (*səh. 27*), 4, 5 (*səh. 28*), 8, 9 (*səh. 29*)

Müəllim 28-ci səhifədəki 6 və 7-ci tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında müvafiq meyarlara uyğun olaraq dərslər boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 27-ci səhifədəki 2-ci tapşırığı yazmaq.

Dil qaydasının izahı:

Müəllim lövhədən dəre, təpə, boş və qab şəkillərini asır və uşaqlara deyir: “Şəkilləri uyğunlaşdırın”.

Sonra şagirdlərə aşağıdakı məlumat verilə bilər:

Mürəkkəb sözlər bitişik və ya defislə yazıla bilər.

gün + baxan = günəbaxan

(*Bitişik yazılır.*)

gecə + gündüz = gecə-gündüz

(*Defislə yazılır.*)

Dərslərin 28-ci səhifəsindəki 3-cü tapşırıq yerinə yetirilir. Bu tapşırığın məqsədi mövzuya dair bilik və bacarıqların möhkəmləndirilməsidir.

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Obraz və onun davranışını qiymətləndirir.
- İçərişəhəri tanıyır və onun tarixi haqqında danışır.
- Eyni sözün təkrarı ilə yazılan mürəkkəb sözlərin yazılış qaydasına əməl edir.
- Verilmiş sözləri uyğunlaşdıraraq mürəkkəb sözlər düzəldib yazır.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərilib soruşur:



– Uşaqlar, şəkildə hansı əşya təsvir olunub?

Tədqiqat sualı: Gözlərimizi necə qoruya bilərik?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, şəklə əsasən suallar verir:

Dil qaydasının izahı:

Müəllim lövhədə tez, gec, yavaş sözlərini yazır və uşaqlara deyir: “Uşaqlar, gəlin hər bir sözü ardıcıl olaraq iki dəfə təkrar edək”.

Sonra şagirdlərə aşağıdakı məlumatlar verilə bilər:

Eyni sözün təkrarı ilə yaranan mürəkkəb sözlər defislə yazılır: tez-tez, top-top, gec-gec, yavaş-yavaş və s.

Dərsliyin 32-ci səhifəsindəki 7-ci tapşırıq yerinə yetirilir. Bu tapşırığın məqsədi mövzuya dair bilik və bacarıqların möhkəmləndirilməsidir.

1. Uşağın dərslərinə niyə vaxt qalmırdı? (*telefonda oyun oynamaq və televizora baxmağa çox vaxt sərf etdiyi üçün*)
2. Uşağın gözlərinin zəifləməsinə səbəb nə idi? (*telefonla çox oynamağı*)
3. Həkim ona nə məsləhət gördü? (*eynək taxmaq*)
4. Uşaq nə üçün təəssüflənmişdi? (*valideynlərini dinləmədiyi üçün*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq 2, 3, 4 (*səh. 31*); 8, 9 (*səh. 32*)

Müəllim 32-ci səhifədəki 9-cu tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında müvafiq meyarlara uyğun olaraq dərs boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 30-cu səhifədəki 1-ci tapşırığı yazmaq.

MÖVZU: LOVĞA ŞİR

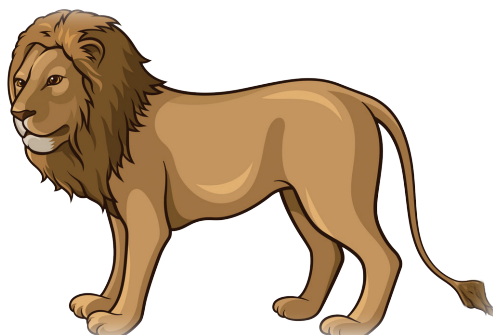
Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Verilmiş mövzu ətrafında danışır və münasibət bildirir.
- Obraz və onun davranışını qiymətləndirir.
- Verilmiş sözləri bir sözlə əvəz edib köçürür.
- Sözün ümumi mənasını müəyyənləşdirir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərərək soruşur:

- Şəkildə hansı heyvan təsvir edilib?
- Şir haqqında nə deyə bilərsiniz?



Tədqiqat sualı: Başqa hansı heyvan adlarını bilirsiniz?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Qarğa şirə nə məsləhət verdi? (*lovğalanmamağı*)
2. Şir niyə quyuya düşdü? (*tələsdiyindən quyunu görmədiyi üçün*)
3. Onu quyudan kim xilas elədi? (*insan*)
4. Şir bir daha niyə lovğalanmadı? (*insanın dünyada hamıdan güclü və rəhmli olduğuna inandığı üçün*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq 1 (*səh. 33*); 2, 4 (*səh. 34*); 7, 9 (*səh. 35*)

Müəllim 34-cü səhifədəki 5-ci, 35-ci səhifədəki 8 və 10-cu tapşırıqları şagirdlərin dəftərinə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında meyarlara uyğun dərs boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 34-cü səhifədəki 3-cü tapşırığı yazmaq.

MÖVZU:

ANA

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Verilmiş mövzu ətrafında danışır və münasibət bildirir.
- Obraz və onun davranışını qiymətləndirir.
- Verilmiş sözləri bir sözlə əvəz edib köçürür.
- Sözlərin ümumi mənasını bilir.

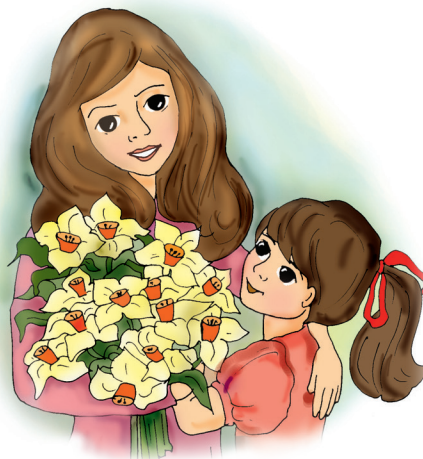
Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İnteqrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərərək soruşur:

– Şəkildə nə görürsünüz?

Tədqiqat sualı: Siz ananızla necə vaxt keçirməyi xoşlayırsınız?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:



1. Şeir neçə bənddən ibarətdir? (iki)
2. Şeirin müəllifi kimdir? (Teymurzadə Fərizə)
3. Şeirdə kimdən söhbət gedir? (anadan)

Təbiiqetmə. Tapşırıq 3, 6 (səh. 37); 8, 9 (səh. 38)

Müəllim 36-cı səhifədəki 1-ci, 37-ci səhifədəki 2 və 4-cü tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında meyarlara uyğun olaraq dərslər aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 37-ci səhifədəki 7-ci tapşırığı yazmaq.

MÖVZU: İLAXIR ÇƏRŞƏNBƏLƏRİ

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Verilmiş mövzu ətrafında danışır və münasibət bildirir.
- İlaxır çərşənbələrini tanıyır və onlar haqqında danışır.
- Mətnə fərqli rəngdə verilmiş sözü başqa sözlə əvəz edib köçürür.
- Söz və söz söz birləşməsini fərqləndirir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərilib soruşur:

– Uşaqlar, şəkildə gördükləriniz haqqında nə deyə bilərsiniz?



Tədqiqat sualı: Siz ilaxır çərşənbədə nə etməyi xoşlayırsınız?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. İlaxır çərşənbələr nə zaman başlayır?
(martın 21-nə dörd həftə qalmış)
2. Hansı çərşənbələri tanıyırsınız?
(su, od, yel və torpaq çərşənbələri)
3. Çərşənbələrdə hansı ənənələrə əməl edirlər?
(“qulaq falı” çıxmaq, evlərdə üzərlik yandırmaq, həyətlərdə tonqal qalmaq)

Tətbiqetmə. Tapşırıq № 1, 3, 4 (səh. 42), 6 və 8 (səh. 43)

Müəllim 42-ci səhifədəki 5-ci tapşırığı şagirdlərin dəftərinə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında meyarlara uyğun olaraq dərs boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 42-ci səhifədəki 2-ci tapşırığı yazmaq.

Dil qaydasının izahı:

Müəllim masanın üzərinə dərslikləri düzür. Uşaqlardan soruşur: “Masanın üzərindəkilər nədir?”

Uşaqlar deyir: “Kitab”

Müəllim bu dəfə isə kitabları tək-tək göstərilib soruşur: “Bu hansı kitabdır?”

Şagirdlərə aşağıdakı məlumatlar verilə bilər:

Bəzi sözlər birləşdikdə söz birləşməsi yaranır. Söz birləşməsinin mənası sözün mənəsindən daha dəqiq olur.

Müqayisə edin:

kitab- söz

Azərbaycan dili kitabı - söz birləşməsi

Dərsləyin 43-cü səhifəsindəki 8-ci tapşırıq yerinə yetirilir. Bu tapşırığın məqsədi mövzuya dair bilik və bacarıqların möhkəmləndirilməsidir.

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Ucadan oxuduqdan sonra mətndəki məlumatlarla bağlı suallara cavab verir.
- Tanış mövzu ətrafında söhbət edir.
- Mürəkkəb sözləri yazılış qaydasına uyğun yazır.
- Mürəkkəb sözlərin yazılış qaydasını bilir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərərək soruşur:

– Sizcə, şəkildə gördüyünüz uşaqlar nə edirlər?

Tədqiqat sualı: Siz yumurta boyamısınız?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında onlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Rüfətin ən çox sevdiyi bayram hansıdır? (*Novruz bayramı*)
2. O bu bayramda ən çox nəyi sevirdi? (*yumurta döyüşdürməyi*)
3. Rüfət yumurtaları nə ilə boyamaq istədi? (*rəngli boyalarla*)
4. Nənə nə məsləhət verdi? (*yumurtanı boyalarla boyamamağı, onların sağlamlığa ziyan olduğunu*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq 1 (səh. 44), 2, 3 (səh. 45); 7, 8 (səh. 46)

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında meyarlara uyğun olaraq dərs boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 45-ci səhifədəki 6-cı tapşırığı yazmaq.



Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Tanış mövzu ətrafında söhbət edir.
- Novruz bayramı və onun adətləri haqqında danışır.
- Sözləri hecalara düzgün ayırıb köçürür.
- Verilmiş sözləri uyğunlaşdıraraq mürəkkəb sözlər düzəldib yazır.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərib soruşur:

– Uşaqlar, şəkildə nələr təsvir olunub?

Tədqiqat sualı: Siz Novruz bayramında nə etməyi xoşlayırsınız?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra, hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Oğlan bayram tətilində hara getdi? (*kəndə - nənəsigilə*)
2. Martın 20-də uşaqlar həyətdə nəyin ətrafında toplaşmışdılar? (*tonqalın*)
3. Oğlanlar Aygüngilin qapısına nə qoydular? (*torba*)
4. Oğlan Novruz bayramını nə üçün sevir? (*bayramda hamının güləruz, mehriban olduğu üçün, küsülülər belə bu bayramda barışdıqları üçün*)

Təbiiqetmə. Tapşırıq 1, 2 (səh. 48), 9, 10 (səh. 49)

Müəllim 48-ci səhifədəki 3-cü, 49-cu səhifədəki 7 və 8-ci tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.



Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında meyarlara uyğun olaraq dərs boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 49-cu səhifədəki 9-cu tapşırığı yazmaq.

MÖVZU: HƏYAT DƏRSİ

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Verilmiş mövzu ətrafında danışır və münasibət bildirir.
- Obraz və onun davranışını qiymətləndirir.
- Nöqtələrin yerinə uyğun gələn sözləri müəyyən edib yazır.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərərək soruşur:

– Uşaqlar arasında nə fərq var?



Tədqiqat sualı: Sizi nələr xoşbəxt edir?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında onlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Oğlan yolda kimi gördü ? (müəllimini)
2. O nədən şikayət edirdi? (işlərinin yaxşı olmamasından, kasıbçılıqdan)
3. Müəllim ona nə məsləhət gördü? (çalışqan olsa, hər şey əldə edə edəcəyini)
4. Sizcə, dünyada ən dəyərli xəzinə nədir?

Tətbiqetmə. Tapşırıq 1 (səh. 50), 2, 3 (səh. 51), 7, 8, 9 (səh. 52).

Müəllim 51-ci səhifədəki 4-cü, 52-ci səhifədəki 5-ci tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 52-ci səhifədəki 6-cı tapşırığı yazmaq.

MÖVZU:

YAZ GÜNLƏRİ

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Verilmiş mövzu ətrafında danışır və münasibət bildirir.
- Yaz fəslini öz sözləri ilə təsvir edir.
- Yaz fəslini digər fəsillərdən fərqləndirir.
- Şeirdə verilmiş mürəkkəb sözləri seçib cümlədə işlədir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, grup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən fəsillərin əks olunduğu şəkil asır.

Masanın üzərinə isə fəsillərin xüsusiyyətlərinin əks olunduğu şəkilləri düzür. Uşaqları sıra ilə lövhəyə çağırır və deyir:

– Masanın üzərində olan şəkilləri uyğun fəsillərə yerləşdirin.



Tədqiqat sualı: Siz hansı fəslə xoşlayırsınız?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərslərin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Şeirənin müəllifi kimdir? (*Mirzə Ələkbər Sabir*)

2. Yaz fəslində təbiətdə hansı hadisələr baş verir? (*Qar əriyir, ağaclar çiçək açır, təbiət canlanır.*)

3. Ağaclar hansı fəsildə çiçək açır? (*yaz fəslində*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq 1, 3 (səh. 53), 4, 6 (səh. 54)

Müəllim 53-cü səhifədəki 2-ci, 37-ci səhifədəki 2 və 4-cü tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında meyarlara uyğun olaraq dərslərin boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Şeiri oxumaq və yadda saxlamaq, 55-ci səhifədəki 7-ci tapşırığı yazmaq.

MÖVZU: BAĞBANIN SƏHVİ

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Verilmiş mövzu ətrafında danışır və münasibət bildirir.
- Obraz və onun davranışını qiymətləndirir.
- Düzgün davranış formasını müəyyənləşdirir.
- Verilmiş sözləri qruplaşdırıb yazır.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərərək soruşur?

- Uşaqlar, şəkildə gördükləriniz haqqında nə deyə bilərsiniz?

Tədqiqat sualı: Bağban kimdir?



Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında onlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Bağban nə üçün alma ağacını kəsmək istəyirdi? (*Çünki ağac qocalmışdı, artıq bar vermirdi.*)
2. Sincab, sərçə, cırcırma, qarışqa və arılar bağbana nə dedi? (*“Xahiş edirik, ağacımızı kəsmə. Axı bura bizim evimizdir! Unutma ki, biz hamımız bir-birimizə gərəyik!”*)
3. Bağban nə üçün ağacı kəsmir? (*Çünki sincab, sərçə, cırcırma, qarışqa və arının sözlərindən sonra fikrini dəyişir.*)
4. Heyvanlar sonda nə üçün sevinir? (*bağbanın ağacı kəsmək fikrindən əl çəkdiyi üçün*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq 1 (səh. 58). 2, 3, 6 (səh. 59); 8, 10 (səh. 60)

Müəllim 59-cu səhifədəki 4, 5-ci, 60-cı səhifədəki 7, 9-cu tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında meyarlara uyğun dərs boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 60-cı səhifədəki 11-ci tapşırığı yazmaq.

MÖVZU:

DƏLƏ

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.

- Ucadan oxuduqdan sonra mətndəki məlumatlarla bağlı suallara cavab verir.
- Obraz və onun davranışını qiymətləndirir.
- Düzgün davranış formasını fərqləndirir.
- Cümlələri mətnin ardıcılığına uyğun köçürür.

<i>Dərsin tipi</i>	<i>İş forması</i>	<i>İş üsulu</i>	<i>İntegrasiya</i>	<i>Resurslar</i>
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərib soruşur:

- Uşaqlar, şəkillər arasında nə fərq var?



Tədqiqat sualı: Hansı heyvanlar daha şən görünür?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Dələ nə üçün qurda yalvardı? (*qurd onu yemək istədiyi üçün*)
2. Qurd dələdən nə soruşdu? (*"Siz dələlər niyə həmişə belə şansınız?"*)
3. Qurd dələni nə üçün buraxdı? (*sualına cavab ala bilmək üçün*)
4. Dələ qurdun sualına hansı cavabı verdi? (*"Sən ona görə darıxırsan ki, qəlbiqarasan. Qəzəb ürəyini gəmirir. Biz də ona görə şənlik ki, xeyirxahıq, heç kimə pislik etmirik."*)

Təbiiqetmə. Tapşırıq 1 (səh. 61), 3, 4 (səh. 62), 6, 9 (səh. 63)

Müəllim 62-ci səhifədəki 5-ci, 63-cü səhifədəki 7, 8-ci tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında müvafiq meyarlara uyğun dərs boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 62-ci səhifədəki 2-ci tapşırığı yazmaq.

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Obraz və onun davranışını qiymətləndirir.
- Düzgün davranış formasını fərqləndirir.
- Ağacların qurumaması, canlıların məhv olmaması üçün nə etməli olduğunu söyləyir.
- Tullantıları niyə ətraf aləmə deyil, zibil qutusuna atmalı olduğu ilə bağlı danışır.
- Fərqləndirilmiş sözü başqa sözlə əvəz edib köçürür.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, grup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərib deyir:

– Uşaqlar, şəkildə nələr təsvir olunub? Fikirlərinizi ifadə edin.



Tədqiqat sualı: Zibilləri nə üçün zibil qutusuna atmalıyıq?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Torpaq insanlardan niyə küsmüşdü? (*İnsanlar torpağı tullantılarla çirkləndirmişdi.*)
 2. Ağaclar nə üçün qurumağa başlamışdı? (*torpaqdan su və minerallar ala bilmədikləri üçün*)
 3. Torpağı necə təmizlədilər? (*Ətrafı zibillikdən təmizlədilər. Torpağı şumladılar.*)
- Tətbiqetmə.** Tapşırıq 1 (səh. 64), 3, 4 (səh. 65), 7, 8 (səh. 66).

Müəllim 65-ci səhifədəki 2-ci, 66-cı səhifədəki 5, 6-cı tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında dərs boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 66-cı səhifədəki 9-cu tapşırığı yazmaq.

MÖVZU: DALAŞQAN DOSTLAR

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Ucadan oxuduqdan sonra mətndəki məlumatlarla bağlı suallara cavab verir.
- Obraz və onun davranışını qiymətləndirir.
- Düzgün davranış formasını fərqləndirir.
- Verilmiş sözlərdən cümlə düzəldib yazır.
- Söz, söz birləşməsi və cümləni fərqləndirir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə içində güzgü olan bir qutunu masanın üzərinə qoyur və uşaqları sıra ilə yanına çağırır. Uşaqlar növbə ilə qutunun içinə baxır və əyləşir. Müəllim soruşur:

– Özünü nəyin vasitəsilə gördün?



Tədqiqat sualı: Qutunun içindəki əşya nə idi?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Kişinin evində yaşayan dostlar hansılardır? *(it, pişik və bülbül)*
2. İlk olaraq güzgüyə hansı dost baxdı? *(it)*
3. Pişik güzgüyə baxıb nə dedi? *(“İt qardaş, mən burada gözəl bir pişik görürəm”)*
4. Üç dost niyə dalaşdı? *(“Hər biri güzgüdə özünü görürdü və digər yoldaşlarının yalan dediyini düşünürdü”)*

Tətbiqetmə. Tapşırıq 1, 2, 3 (səh. 68), 4, 5, 9 (səh. 69).

Müəllim 69-cu səhifədəki 8-ci tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiyətləndirmə. Müşahidə əsasında meyarlara uyğun dərs boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək.

Dil qaydasının izahı:

Müəllim lövhəyə ayı şəkli asır və uşaqlardan soruşur:

– “Uşaqlar, bu nədir?”

Uşaqlar deyir: “Ayı”

Müəllim ayı şəklinin yanına bala ayı şəkli asır və təkrar soruşur: “Uşaqlar, bəs bu nədir?”

Uşaqlar deyir: “Ayı balası”

Müəllim ayı balası şəklinin yanına bal və bal yeyən ayı şəkli asır və deyir: “Uşaqlar, ayı nə edir?”

Uşaqlar deyir: “Ayı balası bal yeyir”

Şagirdlərə aşağıdakı məlumatlar da verilə bilər:

Sözün və söz birləşməsinin mənası olur. Cümlə isə bitmiş fikir ifadə edir.

Ayı - söz

Ayı balası - söz birləşməsi

Ayı balası bal yedi - cümlə

Dərsliyin 69-cu səhifəsindəki 6-cı tapşırıq yerinə yetirilir. Bu tapşırığın məqsədi mövzuya dair bilik və bacarıqların möhkəmləndirilməsidir.

MÖVZU:

BÖYÜKLƏRƏ HÖRMƏT ET

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Verilmiş mövzu ətrafında danışır və münasibət bildirir.

- Obraz və onun davranışını qiymətləndirir.
- Düzgün davranış formasını düzgün olmayandan fərqləndirir.
- Öz ailə ağacını təsvir edir.
- Sözləri cədvələ uyğun qruplaşdırıb yazır.

<i>Dərsin tipi</i>	<i>İş forması</i>	<i>İş üsulu</i>	<i>İnteqrasiya</i>	<i>Resurslar</i>
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən ailə üzvlərinin təsvir olunduğu şəkli asır və deyir:

– Şəkildə gördükləriniz haqqında danışın.



Tədqiqat sualı: Siz ailə üzvlərinizə necə kömək edirsiniz?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Şeirin müəllifi kimdir? (*Mirvarid Dilbazi*)
2. Şeir neçə bənddən ibarətdir? (*üç*)
3. Şeirdə hansı ailə üzvlərinin adı çəkilir? (*ana, ata, nənə, baba*). Şeirdə şair hansı ailə üzvünə maraciət edir? (*uşaqlara*)

Təbiiqetmə. Tapşırıq 1,2 (*səh. 70*), 3,6 (*səh. 71*); 7,8 (*səh. 72*).

Müəllim 71-ci səhifədəki 4 və 5-ci tapşırıqları şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında aparılır.

Ev tapşırığı: Şeiri oxumaq və yadda saxlamaq, 72-ci səhifədəki 9-cu tapşırığı yazmaq.

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Verilmiş mövzu ətrafında danışır və münasibət bildirir.
- Obraz və onun davranışını qiymətləndirir.
- Dərnəyin nə olduğu ilə bağlı danışır.
- Mətnə əsasən cümlələrin ardıcılığını müəyyən edir.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədə vurma əməllərinə dair misallar yazır. Şagirdlər növbə ilə misalları yerinə yetirirlər.

$$\begin{array}{l} 3 \times 4 = ? \\ 5 \times 7 = ? \\ 6 \times 8 = ? \\ 9 \times 2 = ? \end{array}$$

Tədqiqat sualı: Siz vurma cədvəlini hansı üsullarla öyrənirsiniz?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında onlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

Dil qaydasının izahı:

Müəllim lövhədə müxtəlif cümlə növləri yazır:

Mən dördüncü sinifdə oxuyuram.

Sənin neçə yaşın var?

Dərslərini oxu.

Ah, nə gözəl havadır!

Şagirdlərə aşağıdakı məlumatlar verə bilər:

Cümlələr müxtəlif məqsədlərlə deyilir. Danışan adam cümlə vasitəsi ilə nə isə xəbər verir, nəyi isə soruşur, əmr və ya xahiş edir, hiss və ya həyəcanını ifadə edir.

Müəllim daha sonra isə lövhədəki nümunələri izah edir.

Dərsliyin 77-ci səhifəsindəki 5-ci tapşırıq yerinə yetirilir. Bu tapşırığın məqsədi mövzuya dair bilik və bacarıqların möhkəmləndirilməsidir.

1. İnci neçənci sinifdə oxuyurdu? (dördüncü)
2. İnci nə üçün vurma cədvəlini öyrənmək istəmirdi? (Çünki məsələ həll etməyə, vurma cədvəli öyrənməyə vaxt ayırmaq istəmirdi.)
3. Müəllim sinfə girəndə əlində nələr var idi? (mikrafon, maqnitofon və qulaqlıq)
4. O, vurma cədvəlini necə öyrəndi? (əylənərək öyrəndi)

Tətbiqetmə. Tapşırıq 1 (səh. 75), 2, 3, 4 (səh. 76), 6 (səh. 78)

Müəllim 78-ci səhifədəki 7-ci tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında dərs boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 78-ci səhifədəki 6-cı tapşırığı yazmaq.

MÖVZU: BUYURUN, ƏYLƏŞİN

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Ucadan oxuduqdan sonra mətndəki məlumatlarla bağlı suallara cavab verir.
- Obraz və onun davranışını qiymətləndirir.
- Düzgün davranış formasını fərqləndirir.
- Əşyaları ümumi adı ilə qruplaşdırıb yazır.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İntegrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərərək soruşur:

– Uşaqlar, siz olsaydınız, nə edərdiniz?



Tədqiqat sualı: Nə üçün yaşlılara yer verməliyik?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında onlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Nazimin ayağına nə olmuşdu? (*Yanmışdı*)
2. Həkim Nazimə nə demişdi? (*"Ayaq üstə çox durma ha, ayağına güc düşər".*)
3. Nazim həkimə hansı nəqliyyat vasitəsilə gedirdi? (*tramvayla*)
4. Nazim nə üçün yerini qocaya verdi? (*Qoca əl ağacına söykənib ayaq üstə dayanmışdı. Sürətlə gedən tramvay onu silkələyirdi.*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq 1 (səh. 79); 2, 4 (səh. 80); 7, 8, 10 (səh. 81)

Müəllim 80-ci səhifədəki 5-ci, 81-ci səhifədəki 6-cı tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında dərs boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 80-ci səhifədəki 3-cü tapşırığı yazmaq.

MÖVZU: " SAĞ OL" DEDİ

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Verilmiş şeiri öz sözləri ilə nəql edir.
- Şeirdəki sualları cavablandırır.
- Tanış mövzu ətrafında danışır.
- Əlamət bildirən sözləri seçib köçürür.

Dərsin tipi	İş forması	İş üsulu	İnteqrasiya	Resurslar
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərüb deyir:



– Uşaqlar, şəkildə gördükləriniz haqqında danışın.

Tədqiqat sualı: Bizə kömək edən insanlara nə deməliyik?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında onlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Şeirin müəllifi kimdir? (*Rafiq Yusifoğlu*)
2. Çay yağışa nə dedi? (*"Sağ ol"*)
3. Yolçu nəyə sağ ol dedi? (*"yola kölgə salan bir palıda"*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq 1, 2 (*səh. 82*), 3, 4 (*səh. 83*), 6, 7 (*səh. 84*), 9 (*səh. 85*)

Müəllim 83-cü səhifədəki 5-ci, 84-cü səhifədəki 8-ci, 85-ci səhifədəki 10-cu tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında dərs boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Şeiri oxumaq və yadda saxlamaq, 84-cü səhifədəki 8-ci tapşırığı yazmaq.

MÖVZU:

KİTAB MAĞAZASINDA

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Ucadan oxuduqdan sonra mətndəki məlumatlarla bağlı suallara cavab verir.
- Obraz və onun davranışını qiymətləndirir.
- Düzgün davranış formasını düzgün olmayandan fərqləndirir.
- Verilmiş fikirlərdən mətnə aid olanı tapıb köçürür.

<i>Dərsin tipi</i>	<i>İş forması</i>	<i>İş üsulu</i>	<i>İnteqrasiya</i>	<i>Resurslar</i>
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhədən asılmış şəkli onlara göstərilib deyir:

– Şəkildə gördükləriniz haqqında danışın.



Tədqiqat sualı: Sizin sevimli kitabınız hansıdır?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şəklə yönəldir. Şəkil haqqında onlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Gülnar və Fərid hara getmişdilər? (*kitab mağazasına*)
2. Gülnar hansı kitabı almaq istəyirdi? (*“Necə olmalı” kitabını*)
3. Fərid niyə utandı? (*satıcının sözlərindən*)

Tətbiqetmə. Tapşırıq 1 (*səh. 86*), 2, 4, 6 (*səh. 87*), 8, 9 (*səh. 88*).

Müəllim 87-ci səhifədəki 3-cü, 88-ci səhifədəki 7-ci tapşırığı şagirdlərə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında dərs boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Mətni oxumaq və öyrənmək, 87-ci səhifədəki 5-ci tapşırığı yazmaq.

MÖVZU:

HAMI ŞEİR SÖYLƏYİR

Təlim məqsədləri:

- Sözü bütöv oxuyur.
- Oxunan mətni kitabda izləyir.
- Verilmiş mövzu ətrafında danışır və münasibət bildirir.
- Öz ailə ağacını təsvir edir.

- Sözləri cədvələ uyğun qruplaşdırıb yazır.
- Cümlənin məna növünə uyğun olan durğu işarəsini bilir.
- Cümlənin sonuna müvafiq durğu işarəsi əlavə edərək köçürür.

<i>Dərsin tipi</i>	<i>İş forması</i>	<i>İş üsulu</i>	<i>İnteqrasiya</i>	<i>Resurslar</i>
induktiv	fərdi iş, qrup işi	müzakirə	riyaziyyat, həyat bilgisi	dərslik, marker, kompüter, proyektor, mövzuya uyğun şəkillər

Motivasiya. Müəllim şagirdlərin diqqətini mövzuya yönəltmək məqsədilə lövhəyə “Kitab” şeirindən bir bənd yazır və onlarla birlikdə bu şeiri səsləndirir.

*Bu dünyanın hər sirrini
Bizə deyir bu kitablar.
Ömrümüzün yollarına
Nur çiləyir bu kitablar.*

Tədqiqat sualı: Başqa hansı şeirləri bilirsiniz?

Təlim fəaliyyəti: Müəllim şagirdlərin diqqətini lövhədəki şeirə yönəldir. Şeir haqqında uşaqlara məlumat verir. Yeni dərsin izahından sonra hər bir şagirdə fərdi yanaşaraq mətni oxutdurur, sonra isə şəklə əsasən suallar verir:

1. Şeir neçə bənddən ibarətdir? (dörd)
2. Şeirin müəllifi kimdir? (İlyas Tapdıq)
3. Şeirdəki obrazın adı nədir? (Aysel)

Tətbiqetmə. Tapşırıq 1, 3 (səh. 90); 6, 7 (səh. 92).

Müəllim 90-cı səhifədəki 2-ci, 91-ci səhifədəki 4 və 5-ci tapşırıqları şagirdlərin dəftərinə yazdırır.

Qiymətləndirmə. Müşahidə əsasında dərs boyu aparılır.

Ev tapşırığı: Şeiri oxumaq və yadda saxlamaq, 92-ci səhifədəki 8-ci tapşırığı yazmaq.

Dil qaydasının izahı:

Müəllim lövhənin qarşısından döşəməni 3 yerə bölür. Döşəmənin 1-ci hissəsinə nöqtə durğu işarəsinin simvolunu yapışdırır, ikinci hissəyə vergül durğu işarəsinin simvolunu yapışdırır, üçüncü hissəyə isə nida işarəsinin simvolunu yapışdırır. Sonra isə uşaqlara cümlələr oxuyur və hər cümləni oxuyan zaman cümlənin sonunda hansı durğu işarəsi varsa, həmin hissədə dayanır.

Müəllim şagirdlərə aşağıdakı məlumatları da verə bilər:

Nəqli cümlənin sonunda nöqtə (.), sual cümləsinin sonunda sual işarəsi (?), əmr cümləsinin sonunda nöqtə və ya nida işarəsi (!), nida cümləsinin sonunda nida işarəsi (!) qoyulur.

Dərsliyin 92-ci səhifəsindəki 6-cı tapşırıq yerinə yetirilir. Bu tapşırığın məqsədi mövzuya dair biliklərin möhkəmləndirilməsidir.

BURAXILIŞ MƏLUMATI

Xüsusi məktəblərin

4-cü sinifləri üçün sadələşdirilmiş proqram əsasında hazırlanmış
Azərbaycan dili (tədris dili) fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi 2024-)
metodik vəsaiti

Tərtibçi heyət

Müəlliflər

Farizə Nəbiyeva
Aygün Qasımova
Yeganə Məmmədəliyeva
Həbib Kərimov
Süleyman Kərimov
Könül Doxolova

Layihə rəhbəri

Rəhilə Soltanqızı

Dizayner

Cəmilə Məmmədova

Texniki redaktor

Ruslan Mahmudov

Redaktor

Günay Bayramova

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2024-

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və
yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq,
elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab nəşriyyat həcmi: . Fiziki çap vərəqi 9. Səhifə sayı 72.

Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275.

Kağız formatı 60x90 $\frac{1}{8}$. Ofset kağızı. Ofset çapı.

Şriftin adı və ölçüsü: Cambria, 12-14 pt.

Sifariş . Tiraj: . Pulsuz. Bakı - 2024

Əlyazmanın yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: . 2024

Çap məhsulunu hazırlayan:

Çaşıoğlu Eİ MMC

Bakı ş., M. Müşfiq küç., 2 A.

Çap məhsulunu istehsal edən:

Çaşıoğlu Eİ MMC

Bakı ş., M. Müşfiq küç., 2 A.

